

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 34»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ № 34 НМР РТ)

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №34» НМР РТ
от «31» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №34» НМР РТ
Р.М. Зеленкова
Приказ № 61 от «15» апреля 2022г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 34»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №34» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан за 2021 год согласно Федерального закона 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями). Сроки и форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» НМР РТ № 53 от 31.01.2022г. «О проведении самообследования в ДОУ». Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» НМР РТ.

Отчётный период: 01.01.2021г. – 31.12.2021г.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №34» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34» НМР РТ)
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ № 34 НМР РТ
Руководитель	Зеленкова Розалия Мансуровна
Адрес организации	423570, г. Нижнекамск ул. Кайманова, д.10
Телефон, факс	8(8555) 41-22-77
Адрес электронной почты	rucheek34@mail.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou34

Учредитель	Учредителем МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 34» НМР РТ является Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района».
Дата создания	1979 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 17.11.2016 №9057, серия 16ЛО-01 №0005109 Срок действия - бессрочно
Лицензия на осуществления медицинской деятельности	от 17.11.2016, серия 16ЛО-01 №ЛО-16-005529

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 34» НМР РТ (далее – МБДОУ №34) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Учреждение МБДОУ №34 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 3376,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1991,6 кв. м.

Предметом деятельности МБДОУ №34 является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Цель деятельности МБДОУ № 34 – предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

МБДОУ №34 также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

МБДОУ №34 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 06.00 – 18.00ч.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Таблица 1 «Органы управления, действующие в ДОУ»

Заведующий	Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ: -осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью ДОУ в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности ДОУ, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом ДОУ к компетенции Учредителя и иных органов управления ДОУ; -без доверенности действует от имени ДОУ, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории
-------------------	--

	<p>Российской Федерации, так и за ее пределами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -в пределах, установленных трудовым договором и Уставом ДОО, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности ДОО, выдает доверенности, открывает лицевые счета; -определяет стратегию, цели и задачи развития ДОО, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности ДОО и к качеству образования; -планирует и организует работу ДОО в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы ДОО; - организует работу по подготовке ДОО к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления; - издает приказы о зачислении воспитанников; - организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; -издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание ДОО; -распределяет обязанности между работниками ДОО, утверждает должностные инструкции, в том числе делегировать часть своих полномочий работникам; -обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ДОО, дополнительных источников финансовых и материальных средств; -утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; -выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава ДОО.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет ДОО является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: – внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДОО, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОО; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; – внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; – разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно-образовательной деятельности учреждения; - обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДОО с иными образовательными и научными организациями; – согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; - рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; - совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений; - организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; - разработка и принятие локальных нормативных актов ДОО, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов</p>

Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников ДООУ является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; – внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; – избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.
----------------------------------	--

В целях учета мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются неколлегиальные органы управления:

- родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- профессиональный союз работников Учреждения.

Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений Учреждения.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать специалистам на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) функционирует официальный сайт Учреждения <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou34>, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения, Автоматизированные информационные системы: «Электронное правительство»,

«Электронный детский сад», «Родплата», «Бухгалтерский учет» и пр. По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ №34 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №34» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Далее – ООП ДОУ), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и региональной образовательной программы «Сөенеч» К.Р. Шаеховой, в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки; утвержденной адаптированной основной (индивидуальной) образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №34» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, составленной на основании ООП ДОУ, заключения и рекомендаций ПМПК. Основными видами деятельности МБДОУ №34, непосредственно направленными на достижение поставленных целей являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь воспитанникам.

Основное направление в работе детского сада «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста».

В 2021 году МБДОУ №34 посещали 122 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В МБДОУ №34 сформировано было 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста (1-3 лет) – детей
- 1 младшая группа (3-4 лет) - детей;
- 1 средняя группа (4-5 лет) – детей;
- 1 старшая группа (5-6 лет) – детей;
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 26 детей.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Обучение осуществляется на русском языке

Численность выпускников в 2021 году – 27 детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 2 «Характеристика семей по составу»

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	81 %
Неполная с матерью	17	19%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Таблица 3 «Характеристика семей по количеству детей»

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	28 %
Два ребенка	65	53 %
Три ребенка и более	22	19 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Таблица 4 «Образование родителей воспитанников»

Уровень образования	Количество родителей	Процент от общего количества родителей
Высшее образование	44	35 %
Средне-специальное образование	77	64 %
Неполное образование	1	1 %

Образовательный уровень родителей воспитанников: 35 % имеют высшее образование, 64% - среднее специальное, 1% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через групповые родительские комитеты.

Дополнительное образование

В 2021 году в ДОУ предоставлялись платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам в форме кружков (Таблица 5)

Таблица 5

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Кол-во занятий в неделю/ учебный курс	Количество детей
Социально-гуманитарная направленность			
1.	«Любознателька» - для детей 6-7 лет. Педагог-психолог Кузнецова Е.Н.	2/64	26
2.	«Послушный язычок» (занятия с логопедом) - для детей 4-7 лет. Педагог-логопед Назарова Р.Д.	2/64	20
3.	«Грамотейка» - для детей 5-6 лет. Воспитатель Иванова Н.Н.	2/64	18
4.	«Почемучки» - для детей 3-4 лет. Воспитатель Сафиуллова Г.М.	2/64	6
Физкультурной направленности			
5.	«Каратэ» - для детей 4-7 лет Тренер Мутыгуллин Алмаз Талгатович	2/64	19
Художественной направленности			
7.	«Волшебные ладошки» - для детей 5-7 лет. Музыкальный руководитель Макарова Л.С.	2/64	20
ИТОГО			109/86 %

В дополнительном образовании задействовано 109 воспитанника средней, старшей и подготовительной к школе групп, что составляет 86 % детей ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводилась в целях определения уровня освоения воспитанниками ООП ДОУ по пяти образовательным областям (физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие) для дальнейшей коррекции воспитательнообразовательной деятельности, условий среды ДОУ, как средства предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей. Диагностика проводилась воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам, инструктором по физической культуре два раза в год (октябрь, май). При проведении педагогической диагностики были использованы такие методы, как: наблюдение, беседа, проблемная ситуация, дидактическая игра и т.д.

Для проведения диагностики в соответствии с возрастом воспитанников педагогами ДОУ был подобран диагностический инструментарий, а также разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках качества освоения образовательных областей. Все педагоги фиксировали результаты мониторинга в диагностических картах, составляли аналитические справки на начало и конец учебного года с указанием причины низкого уровня развития в той или иной образовательной области, определением по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на 2020-2021 учебный год выглядят следующим образом: Всего обследовано: в начале учебного года – 122 детей, в конце - 91 детей.

Таблица 6 «Уровни освоения ООП по образовательным областям»

Образовательные области	высокий		средний		низкий	
	нач.года	конец года	нач.года	конец года	нач.года	конец года
Познавательное развитие детей %	12	9	102	112	8	1
	10%	8%	83%	91%	7%	1%
Социально-коммуникативное развитие детей %	28	27	86	93	8	2
	23%	22%	70%	76%	7%	2%
Речевое развитие детей %	25	11	84	109	13	2
	20%	9%	69%	89%	11%	2%
Художественно-эстетическое развитие детей %	17	11	90	110	15	1
	14%	9%	74%	90%	12%	1%
Физическое развитие детей %	22	9	87	111	13	2
	18%	7%	71%	91%	11%	2%
Всего обследовано детей	122 детей					

Таблица 7 «Качество освоения ООП по образовательным областям»

Образовательные области	Выполнение Высокий/средний		Выполнение низкий	
	нач.года	конец года	нач.года	конец года
Познавательное развитие детей %	114	121	8	1
	93 %	99 %	7 %	1 %
Социально-коммуникативное развитие детей %	114	120	8	2
	93 %	98 %	7 %	2 %
Речевое развитие детей %	109	120	13	2
	89 %	98 %	11%	2 %
Художественно-эстетическое развитие детей %	107	120	15	2
	88%	98.%	12 %	2 %
Физическое развитие	109	120	13	2
	89 %	98 %	11 %	2 %

детей %	
Всего обследовано детей	122 ребенка

Таким образом, уровень достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям ФГОС дошкольного образования по ДООУ на начало учебного года: выполнение программы (высокий уровень + средний уровень) - 103 ребенка, что составляет 76 % . Всего обследовано 122 ребенка.

Уровень достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям ФГОС дошкольного образования по ДООУ на конец учебного года: выполнение программы (высокий уровень + средний уровень) - 116 ребенка, что составляет 96 % . Всего обследовано 120 детей. Такие высокие показатели говорят о том, что усвоение программы в основном во всех группах на высоком уровне.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДООУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДООУ.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Считаем, причины низкого уровня усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие;
- задержка речевого развития;
- другая национальность;
- особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы. В 2020-2021уч.г. при составлении годовых задач следует обратить особое внимание на образовательные области: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В апреле 2020 года педагог-психолог ДООУ проводилась диагностика стартового уровня будущих первоклассников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности по следующим показателям:

- регуляторный компонент деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- пространственные представления;
- мыслительная деятельность.

В диагностике приняли участие 45 воспитанников подготовительных к школе групп.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС дошкольного образования:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу (Таблица 8).

Таблица 8 «Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп 2021-2022 учебный год»

Показатель	Сформирован (балл от 2,5 до 4,0)	частично сформирован	не сформирован (менее 2,0 баллов)
------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------

			(балл от 2,0 до 2,49)			
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	14	52%	12	48%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	13	50%	13	50%	-	-
пространственные представления	17	62%	9	38%	-	-
мыслительная деятельность	15	53%	11	47%	-	-
*средний показатель сформированности предпосылок	15	53%	11	47%	-	-

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Республике Татарстан, воспитатели, стремясь поддержать педагогический процесс, через социальные сети и интернет накопители давали рекомендации родителям, как организовать дома занятия с детьми, предлагали методический материал, проводили консультации. Таким образом, подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании детей.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 33 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития - 12 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. Готовы к школьному обучению – 100%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДОУ;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в группе раннего возраста по подгруппам (исключение музыкальное развитие), в дошкольных группах фронтально (исключение татарский язык). Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группе с детьми от 1 до 3 лет – 8-10 мин;

в группе с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;

в группе с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;

в группе с детьми от 5 до 6 лет – 20-25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-бактерицидные установки в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 13/1;

воспитанники/все сотрудники – 3,4/1.

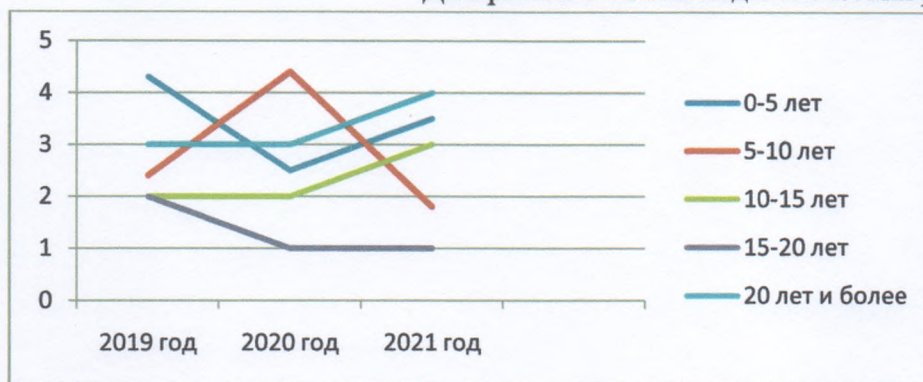
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию 1 педагог:

- подтвердили первую квалификационную категорию по должности воспитатель – 1 человек;

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все 9 педагогических работников ДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками педагогического состава ДОУ:

Диаграмма 1 «Стаж педагогических работников»



из диаграммы видно, что преобладает количество педагогов со стажем от 15- 20 лет.

Диаграмма 2 «Образование педагогических работников»

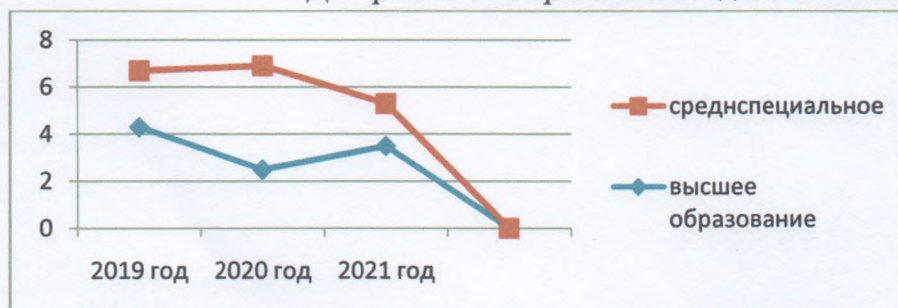
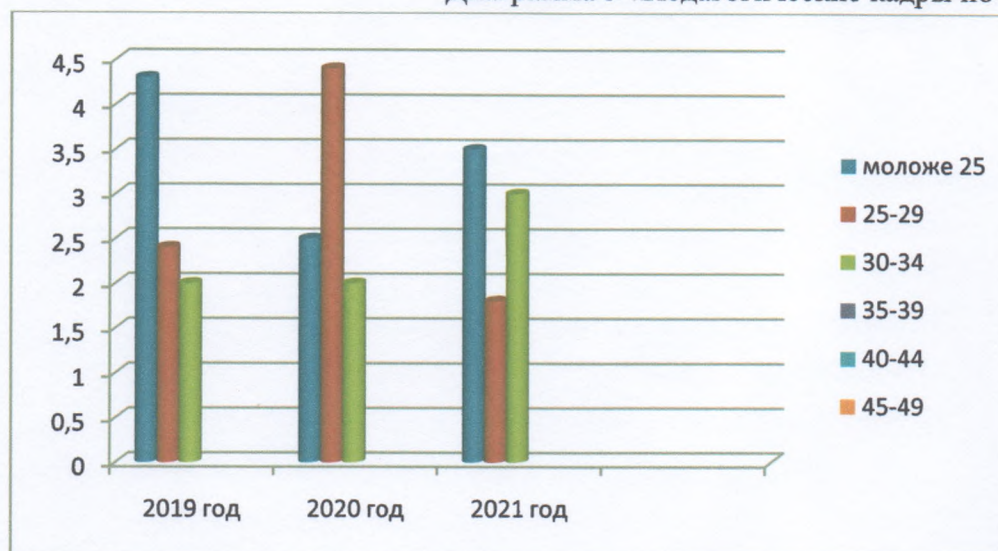


Диаграмма показывает, что в ДОУ преобладает доля педагогических работников с высшим образованием. Это говорит о том, что в саду работают высококвалифицированные кадры.

Диаграмма 3 «Педагогические кадры по возрасту»



Педагогический коллектив состоит преимущественно из опытных работников. Средний возраст педагогов – 41 год.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив ДОУ ведет работу в рамках экспериментальной площадки под руководством Академии гуманной педагогики, г. Москва и научных руководителей Шалвы Амонашвили (доктор психологических наук, академик АПН СССР, академик РАО, профессор) и Пааты Амонашвили (доктор психологических наук, президент Международного центра Гуманной педагогики)

Тема площадки - «Внедрение и реализация гуманной педагогики в ДОУ». В рамках экспериментальной площадки разработан план-график по внедрению гуманной педагогики МБДОУ № 34 на основе дорожной карты ДОУ Нижнекамского муниципального района (детские сады № 34, 92, 95), который был успешно реализован в течение учебного года.

С 2015 года наше учреждение является участником международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». По результатам проделанной работы в рамках участия в проекте мы получили 5 почетных Зеленых флагов, дипломы международного уровня сотрудникам и воспитанникам. Наши педагоги: Пархутова С.А., Атарская В.В., Хуснуллина Г.Н. поделились опытом работы на IX Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы.

В 2021 году педагоги участвовали в распространение педагогического опыта через семинары, методические объединения, конференции, публикации различного уровня. Также педагоги и их воспитанники принимали активное и заинтересованное

участие в конкурсах разного уровня:

- Муниципальный фестиваль «Возьмемся за руки, друзья!» - Диплом в номинации «Вокальный ансамбль»
- Муниципальный конкурс фестиваль «Победа весна» - Диплом 1 степени

- Муниципальный конкурс фестиваль «Лейся, песня, на просторе...» сводный хор «Поющие сердца» - Диплом 2 степени
- Муниципальный конкурс «Этот загадочный космос», «Лучший макет»- Диплом 2 степени (Сафиуллина З.М.)
- Муниципальный конкурс «Лучший игровой макет» в номинации «Мир вокруг нас» - Диплом 3 степени (воспитатель Гришина И.А.)
- Муниципальный конкурс «Лучший игровой макет» в номинации «Мир вокруг нас» - Диплом 3 степени (воспитатель Сафиуллова Г.М.)
- Муниципальный конкурс «Лучший игровой макет» в номинации «Мир вокруг нас» - Диплом 3 степени (воспитатель Сафиуллова Г.М.)
- Муниципальный конкурс «Посеять в детских душах добрату» в номинации «Дидактическое пособие» - Диплом 2 степени (воспитатель Давлетшина Л.Н.)
- Муниципальный конкурс «Посеять в детских душах добрату» в номинации «Дидактическое пособие» - Диплом 3 степени (воспитатель Герасимова Ю.И.)
- Муниципальный конкурс «Посеять в детских душах добрату» в номинации «Дидактическое пособие» - Диплом 1 степени (педагог психолог Кузнецова Е.Н.)
- Муниципальный конкурс «Посеять в детских душах добрату» в номинации «Дидактическое пособие» - Диплом 2 степени (воспитатель Фаттахова Т.А.)
- Муниципальный конкурс «Посеять в детских душах добрату» в номинации «Дидактическое пособие» - Диплом 1 степени (старший воспитатель Зорькина О.С.)
- Муниципальный конкурс «Посеять в детских душах добрату» в номинации «Дидактическое пособие» - Диплом 1 степени (воспитатель Сафиуллина З.М.)
- Муниципальный конкурс «Музейная педагогика как инновационная технология в ДОУ» в номинации «Методическое пособие» - Диплом 3 степени (воспитатель Давлетшина Л.Н.)
- Муниципальный конкурс «Ёлочка живи!» в номинации «Индивидуальная работа» - Диплом 3 степени (воспитатель Герасимова Ю.И.)
- Муниципальный конкурс чтецов на базе детской библиотеки № 6 «Джалиловские чтения» - Диплом 2 место (Мишурин Арсений);
- Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф» - Диплом 3 место (Давлетшин Ранель);
- Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф» - Диплом 3 место (Романов Кирилл);
- Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф» - Диплом 2 место (Белкин Макар);
- Всероссийский конкурс методических и творческих работ «Мой Татарстан» - Диплом 2 место (воспитатель Давлетшина Л.Н.);
- Всероссийского профессионального конкурса «Гордость страны» - Диплом 1 степени (Герасимова Ю.И.)
- Республиканский конкурс «Вместе с папой» – Диплом II степени (Дегтяренко Агата);
- Республиканский конкурс «Народы разные-Республика одна» – Диплом I степени (воспитатель Иванова Н.Н.);
- Республиканский конкурс «Вместе с папой» – Диплом I степени (Попова Елена);
- Муниципальный конкурс «С любовью к мамам» – Диплом I степени (детский ансамбль под руководством муз. рук. Макарова Л.С.);
- Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху» - Диплом I степени (Моляков Иван);
- Всероссийский конкурс «Тропинки к успеху» - Диплом II степени (Муллагалиев Самир);
- Муниципальный конкурс «Моя улица – улица Кайманова!» - Диплом III степени (Попова Елена)
- Второй тур городского интеллектуального конкурса – игры «Брейн – ринг» - Сертификат участника
- Республиканская интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умка» (1, 2 этапы) – Дипломы Абсолютных победителей, победителей, призеров и участников;

- Международный вокальный фестиваль-конкурс «Чудо-песенка» - Диплом Лауреата II степени (детский вокальный ансамбль);
- Международный конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Исследовательская работа» - Диплом I степени (воспитатель Гришина И.А.);
- Муниципальный конкурс «Мой лучший педагогический проект» - Диплом в номинации «Самый продуктивный проект» (воспитатель Фаттахова Т.А.);
- «Воспитатель года-2021» – Сертификат участника (воспитатель Иванова Н.Н.);
- Муниципальный фестиваль самодеятельных исполнителей среди ветеранов "Лейся песня на просторе» - Сертификат участников;
- Всероссийский конкурс «76 лет Победе» - Диплом I место (воспитатель Сафиуллина З.М.);
- Республиканский конкурс « » - Диплом I место (воспитатель Герасимова Ю.И.);
- Республиканский конкурс « » - Диплом 3 место (воспитатель Колесникова Ю.Н.);
- Республиканский конкурс « » - Диплом I место (ст. воспитатель Зорькина О.С.);
- Республиканский конкурс программ «Играем, речь развиваем» - Диплом I место (муз. рук. Макарова Л.С.);
- Тематическое заседание методического объединения по гуманной педагогике (базовые учреждения);
- Практические заседания студентов КИУ (педагог-психолог Кузнецова Е.Н.);
- Семинар-тренинг по теме «Раннее детство» (Монина Г.Б.).

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги для участия в мероприятиях различного уровня (семинары, ГМО, конференции, профессиональные конкурсы) использовали дистанционные образовательные технологии и ИКТ-технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в педагогической деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для работы в Zoomе. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма работы и у них не было опыта для ее реализации. Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году ДОУ пополнило учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: - серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»,

«Искусство детям»; - картины для рассматривания, плакаты; - комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение Детского сада включает: - информационно-телекоммуникационное оборудование – черно-белый принтер для распечатки документов, планов и т.д., цветной принтер для изготовления пособий, ламинатор, брошюратор, 3 мультимедийных оборудования (экран + проектор), 5 ноутбуков; - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОО оборудованы помещения: - групповые помещения – 5;

- кабинет заведующего – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет зам. заведующего по ХЧ и специалист по кадрам -1
- кабинет БДД -1
- кабинет татарского языка -1
- кабинет педагога-психолога-1
- музыкальный зал – 1; - физкультурный зал – 1;
- кабинет бухгалтерии-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году ДОО провело косметический ремонт 5-ти групп, пищевого блока, медкабинета, холла. Провели переоформление кабинета по ПДД.

В целях обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДОО в 2021 году было сделано следующее:

- разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта (здание, помещение и иное сооружение) и предоставляемых на нем услуг»;
- оборудован пандус; - на главном входе в здание размещена кнопка вызова сотрудника учреждения для людей с ограниченными возможностями.
- при входе в здание установлена информационная вывеска с названием учреждения, адресом и графиком работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- имеется знак доступности для инвалидов-колясочников;
- создана адаптированная модель официального сайта организации для лиц с нарушениями зрения (версия для слабовидящих);
- назначено ответственное лицо по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и услуг в образовательном учреждении;
- разработана и утверждена Инструкция по оказанию в ДОО необходимой помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны и утверждены Правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-разработано и утверждено Положение о порядке допуска собаководника (поводыря);

- оборудовано специальное место для собаки-поводыря – собачья будка.

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич).

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС оснащена в соответствии с методическими требованиями на 71 %. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения, - в целом, оснащение составляет 89%. (Таблица 9).

Таблица 9 «Мониторинг РППС на 01.09.2021г.»

Названия модуля	Оснащение в соответствии с ФГОС ДО		Фактическая оснащенность в соответствии с ООП ДОО	
	оснащенности в сравнении с метод. рекомендациями %	альтернативная часть, сформированная сакмим ДООУ%	Общая оснащенность РППС %	Необходимость В дооснащении%
«Игровой»	72,4	28,6	82,3	17,7
«Физкультура»	82	16	82,4	17,6
«Музыка»	73	27	79	21
«Татарский язык»	87	13	85,5	14,5

В целом, РППС в ДООУ обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных условий;

- организацию образовательного потенциала пространства ДООУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;

- учет индивидуальных особенностей детей;

- соответствие возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,

- реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; - возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,

- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,

- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,

- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить продолжать оснащать все модули в соответствии с методическими рекомендациями

Вывод: материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.12.2020. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом всех ограничительных мер, вызванных коронавирусной инфекцией.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Наблюдается снижение показателя заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущими годами (Таблица 10).

Таблица 10 «Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников (в детоднях)»

Год	2019	2020	2021
Показатель детского сада (на одного ребенка)	6,4	3,0	3,5
Всего детей	240	120	122

Этого удается достигать благодаря выстроенной системе профилактической работы: проведение прививок, закаливающих процедур, витаминизация блюд, процедуры кислородного коктейля.

94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 26 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и имели высокую результативность.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 92 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	122
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет		15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		107
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания	человек (процент)	122 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0 %)
круглосуточного пребывания		0 (0 %)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: человек (процент) по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (1,2 %)
присмотру и уходу		0 (0 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	9 (82%)
первой		2 (18%)
		7 (66%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: человек (процент)	человек (процент)	1 (8 %)

до 5 лет		
больше 30 лет		2 (24 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0 %)
до 30 лет		
от 55 лет		1 (8 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/13
Наличие в детском саду:		
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	737,8
Наличие в детском саду:		
физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на 31.12.2021года, что МБДОУ № 34 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ № 34 укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

-создание привлекательного имиджа детского сада, привлекательного для родительской общественности, с целью конкурентоспособности на рынке дошкольных образовательных услуг;

-активизировать деятельность по внедрению инновационных технологий в ДОУ с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

* Укомплектовать штат инструктором по ФК;

* Укомплектовать штат музыкальным работником;

* Продолжить совершенствовать в педагогическом процессе эффективные способы развития связной речи у воспитанников, формирования умения вести развивающий диалог;

* Совершенствовать партнерское взаимоотношение с семьями воспитанников, используя инновационные формы работы с родителями;

* Продолжить оснащение РППС, учебно-методического и информационного обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.